

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЛАБЫТНАНГИ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
«РОМАШКА»  
(МАДОУ «РОМАШКА»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАДОУ «Ромашка»  
*М.В. Русанова*  
«*01*» *Сентября* 2017г.



ПЛАН РАБОТЫ  
ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА

Исполнитель: Э.Р. Кожевникова

г. Лабытнанги

**Цель работы:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МАДОУ, оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам и испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации в условиях реализации ФГОС.

**Задачи:**

1. Проводить психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.
2. Сохранять и укреплять психологическое здоровье воспитанников в процессе обучения и воспитания в МАДОУ
3. Разработать и реализовать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
4. Организовать совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом и личностном развитии воспитанников.
5. Разработать психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных планов для умственно одаренных воспитанников.
6. Оказать психологическую поддержку педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.
7. Разрабатывать совместно с педагогами и специалистами МАДОУ индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.
8. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей), педагогов и администрации МАДОУ.

**Приоритетные направления:**

1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основной образовательной программы
2. Психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды МАДОУ.
3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.
4. Коррекционно-развивающая работа с детьми.
5. Психологическая диагностика детей.

№	Направление деятельности	Условия проведения	Содержание работы	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
1	Диагностика	Индивидуальная и групповая диагностика	1. Диагностика познавательных процессов у детей дошкольного возраста. 2. Диагностика эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста 3. Диагностика по запросу педагогов и родителей. 4. Диагностика на выявления одаренных детей.	Кожевникова Э.Р.	Сентябрь-октябрь	Выявление соответствия возрастным нормам. Подбор детей для формирования коррекционной группы «Развитие». Создание программ индивидуальной и подгрупповой работы.
2	Коррекция и развитие	Составление тематического плана занятий	1. Разработка системы индивидуальной коррекционной и развивающей работа для детей, проходящих через ПМПк.	Кожевникова Э.Р. воспитатели, МАДОУ	октябрь	Систематизация материала для занятий.
		Индивидуальные занятия с коррекционной группой детей.	2. Коррекционно – развивающая работа 2 раза в неделю с каждой группой (с детьми от 4-7 лет).	Кожевникова Э.Р.	октябрь-апрель	Развитие психических, познавательных процессов
		Игротерапия, сказкотерапия, сенсорная комната	3. Групповая развивающая работа 2 раза в неделю с каждой группой. (с детьми от 4-7 лет).	Кожевникова Э.Р.	октябрь-апрель	Работа над эмоциональной сферой.
		Работа по развитию умственно одаренных детей	4. Подгрупповая работа с одарёнными детьми 4-7 лет.	Кожевникова Э.Р.	октябрь-апрель	Повышение интеллектуального уровня одарённых воспитанников
		Работа с детьми СОП	5. Групповая и индивидуальная работа с детьми дошкольного возраста	Кожевникова Э.Р., воспитатели, МАДОУ	в течение года	Помощь в адаптации к новым условиям, развитие психических процессов, формирование навыков межличностного общения.

3.	Консультирование  3.1 Работа с родителями в условиях реализации ФГОС	Консультации на стенде.	<p>1. Наглядная агитация</p> <p><u>Старший возраст</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Будущий первоклассник должен уметь.</li> <li>-Памятка родителям будущих первоклассников</li> <li>- Дисциплина с любовью</li> <li>- Памятка родителям от ребенка.</li> <li>- Рекомендации по повышению уровня готовности к школе</li> <li>- Как привить ребенку дисциплину</li> <li>- Как организовать подготовку ребенка к школе?</li> <li>- Надо ли играть с ребенком старшего дошкольного возраста?</li> </ul> <p><u>Младший возраст</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Успешная адаптация</li> <li>- Создание развивающей среды</li> <li>- Капризы и упрямство.</li> <li>- Что делать если ребенок плачет при расставании с родителями?</li> <li>- Убираю игрушки сам.</li> <li>- Как вести себя с ребенком который упрямится.</li> </ul>	Кожевникова Э.Р.	1 раз в 2 месяца Сентябрь Ноябрь Январь Март Май	Просвещение родителей по вопросам развития детей.	
		Беседа	2.Индивидуальные консультации 3. Работа с семьями СОП	педагоги-психологи, специалисты.	в течение года		Рекомендации по интересующим вопросам.
		Примерная тематика собраний	<p>4.Выступления на родительских собраниях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кризис 3-х (7) лет.</li> <li>- Адаптация детей к МАДОУ</li> </ul> <p>Семинар-практикум: «Развитие мелкой моторики»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто должен осуществлять подготовку к школе?</li> <li>- Результаты диагностики.</li> <li>- «НЕЛЬЗЯ» для родителей.</li> <li>- Учимся переводить агрессию в позитив.</li> </ul>	Кожевникова Э.Р.	В течение года Октябрь Январь Апрель		

		<p><b>5. Мастер класс:</b> «Помогают пальчики».</p> <p><b>Тренинг:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Играйте вместе с детьми – это улучшает взаимоотношения»,</li> <li>-«Организация эффективного взаимодействия воспитанников и их общение в ДОУ и в семье».</li> </ul> <p><b>6. Круглый стол:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Кто в ответе за подготовку ребенка к школе?»</li> <li>- «Что такое раннее развитие?»</li> </ul>	<p>Кожевникова Э.Р.</p> <p>Кожевникова Э.Р.</p>	<p>Февраль</p> <p>Апрель</p> <p>Декабрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Октябрь</p>	<p>Повысится уровень педагогической культуры родителей, установятся деловые контакты направленные на улучшение воспитания детей в семье.</p>
	<p><b>7. Клуб «Контакт»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Готов ли взрослый стать родителями первоклассника?»</li> <li>- «Что нужно знать родителям, если их ребенок идет в первый класс».</li> </ul> <p><b>8. Клуб «Мамина школа»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Адаптируемся вместе»</li> <li>- «В царстве упрямства и капризов» Что важно знать о ребенке 3-х лет что бы понимать его?</li> </ul>	<p>Кожевникова Э.Р.</p> <p>Кожевникова Э.Р.</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Апрель</p> <p>Октябрь</p> <p>Март</p>		
<p>3.2. Работа с педагогическим коллективом в условиях реализации ФГОС</p>	<p>Подготовка материала для выступления</p>	<p>1. Выступление на педагогических советах, совещаниях и заседаниях ПМПк (согласно годовому плану ДОО).</p>	<p>Кожевникова Э.Р.</p> <p>Зам.зав. по УВР и НМР</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>	
	<p>Беседа, анкетирование</p>	<p>2. Индивидуальные анкетирования по запросам администрации «Обратная связь»</p>	<p>Кожевникова Э.Р.</p>	<p>в течение года</p>	<p>Рекомендации по интересующим вопросам</p>
	<p>Беседы</p>	<p>3.1. Познакомить с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста.</p> <p>3.2. Принятие особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей детей, в том числе одаренности ребенка.</p> <p>3.3. Применение здоровьесберегающих технологий, оценка результатов их применения.</p>	<p>Кожевникова Э.Р.</p>	<p><b>1 неделя</b> – 1-3 года</p> <p><b>2 неделя</b> – 3-5 лет</p> <p><b>3 неделя</b> – 5-6 лет</p> <p><b>4 неделя</b> – 6-7 лет</p>	<p>Просвещение о психическом развитии детей дошкольного возраста.</p>

			3.4. Проведение групповых консультаций согласно плану, по каждой возрастной группе.			
		Тренинги	4.Работа над снижением негативных эмоциональных состояний педагогов. Тренинг педагогической осознанности: - личностно-ориентированная модель общения; - профессиональное самосовершенствование Тренинг личной эффективности: - знакомство с собой; - ступени мудрости переживания; - полюбить себя; - мудрость в повседневных контактах; - овладение психологией процветания	Кожевникова Э.Р.	по запросу администрации и ДОО Декабрь  Март	Формирование саморегуляции своих эмоциональных состояний.
		Экспертная работа	1.Участие в работе ПМПк МАДОУ 2. Участвовать в разработке нормативно – правовой и документационной базы. 3. Участвовать в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов. 4. Исследовать эффективность усвоения образовательной программы детьми.	Кожевникова Э.Р.  Зам.зав. по УВР и НМР воспитатели.		Разработка маршрута сопровождения детей МАДОУ
4.	Организационно-методическая работа	План работы	1. Подготовка плана работы	Кожевникова Э.Р.	май	Систематизация деятельности
		Тематический план	2. Разработка системы коррекционных занятий	Кожевникова Э.Р.	сентябрь - октябрь	
		Справка - заключение	3. Составление заключений по результатам диагностик.	Кожевникова Э.Р.	ноябрь	Информация по итогам работы.
		Отчет по коррекционной работе	4. Составление отчета по результатам коррекционной работы	Кожевникова Э.Р.	январь, май	Сравнительный анализ в развитии детей
		Анализ работы за год	5. Составление анализа о проделанной работе за год.	Кожевникова Э.Р.	май	

5.	Взаимодействие с психологической службой		Принятие участия в семинарах, организуемых центром диагностики и консультирования УО	Кожевникова Э.Р.	в течение года	
----	--	--	--	------------------	----------------	--